

v

m

b

m o n i t o r

b

2 0 0 6



## **Colofon**

Ons Platform © maart 2007

Postbus 16158

2301 GD Leiden

Voor meer exemplaren en/of de digitale versie:

071-5824785 of

[p.heyboer@rocleiden.nl](mailto:p.heyboer@rocleiden.nl)

## Inleiding

De cijfers in deze monitor zijn zoveel mogelijk geanonimiseerd, maar geven desondanks een beeld van de werkelijkheid weer. Een beeld dat door de interpretatie gaat leven en wordt ondersteund door een visualisatie via grafieken.

Hoe dan ook, trends worden zichtbaar en zijn door de werkgroep geïnterpreteerd. Natuurlijk licht gekleurd vanuit:

- doelstelling en belang
- prioriteiten en keuzes
- impliciete hypothesen en verwachtingen.

Toch denken we hier een reëel beeld neer te zetten van het vmbo en de doorstroom naar het mbo in deze regio.

De uitbreiding van het Ons Platform met de TL opleidingen van de scholengemeenschappen voor tl, havo en vwo, is de aanleiding om in deze monitor extra in te zoomen op de TL opleidingen.

Met dank aan de leden van de werkgroep: Aad van Duijn, Peter Baltés en Annemarije van Overschot.

En natuurlijk vooral de mensen van de leerlingenadministraties die de gegevens hebben verzameld en in een bruikbaar format hebben toegezonden. De totalisering daarvan vindt u in de bijlagen 2 en 3.

Pieter

## Inhoudsopgave

### Deel 1.

- De beroepsvoorbereidende leerwegen in het vmbo blz. 3
  - o deelname lwoo leerlingen blz. 4
  - o het leerwerktraject blz. 5
- De theoretische leerweg blz. 6
- Schoolverlaters in het vmbo blz. 7
- Aanbevelingen en denkertjes blz. 7

### Deel 2.

- Naar het mbo blz. 8
  - o Deelname aan de niveaus blz. 8
  - o De sectorkeuzes blz. 9
  - o Bol en Bbl blz. 11
- Havo uitstroom en vavo instroom blz. 11
- Nogmaals de TL leerlingen blz. 12
- Drie sectoren, vier roc's blz. 12
- Trends en denkertjes blz. 13

Gebruikt achtergrondmateriaal blz. 14

### Bijlagen.

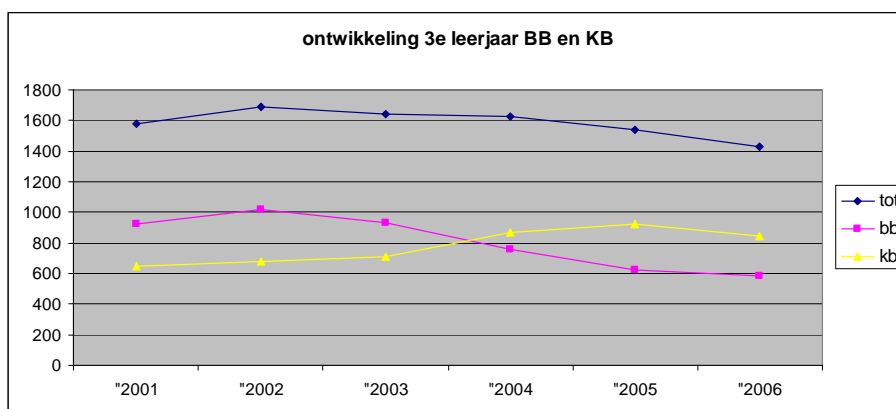
1. Grafieken en staten blz. 15
2. leerjaar 3 en 4 van het vmbo (regionaal en totaal) blz. 18
3. Instroom in het mbo van het vmbo cohort 2002 blz. 21

**N.B.** alle grafieken en staten zijn alleen gebaseerd op de gegevens van de scholen die zijn aangesloten bij Ons Platform. Het geeft dus geen totaal overzicht van welk ROC dan ook.

## Deel 1.

### De beroepsvoorbereidende leerwegen in het vmbo.

Vanaf 2001 worden de ontwikkelingen van de beroepsvoorbereidende leerwegen in beeld gebracht. Waren er toen 1577 derdejaars leerlingen, nu ligt het 145 leerlingen lager op 1431. Deze licht dalende instroom correspondeert niet helemaal met de geboortecijfers van 1991 en 1992. (zie eerste grafiek in bijlage 1) Vergelijken we het percentuele aantal leerlingen in het vierde leerjaar vo van onze regio met elkaar, dan zit 47% in het vmbo, 28% op de havo en 25% volgt een vwo opleiding.



Zoals de nevenstaande grafiek laat zien is de BB gedaald van 927 derdejaars leerlingen naar 585 leerlingen, terwijl de KB is gegroeid van 650 naar 846 leerlingen (werkt het lonkend perspectief van de mbo niveau drie en vier opleidingen motiverend?). Landelijk is de verhouding BB-KB 28% versus 26%, terwijl de GT 46% van het

leerlingaantal voor zijn rekening neemt. In deze regio is dat 21% versus 30% en 49% voor de GT leerwegen.

De ontwikkelingen per sector zijn in soortgelijke grafieken in bijlage 1 gevisualiseerd. In hoofdlijnen wordt per sector hier kort de trend weergegeven.

**Administratie en Handel** ontkomt niet aan de dalende trend. Handel wordt als specifiek traject nu niet meer aangeboden en is in de regio vervangen door de intrasectorale opleiding administratie/handel. Deze opleiding is met 112 leerlingen nu groter dan de sectorale administratieve opleiding (59 leerlingen). (Zie bijlage 1, grafiek A.)

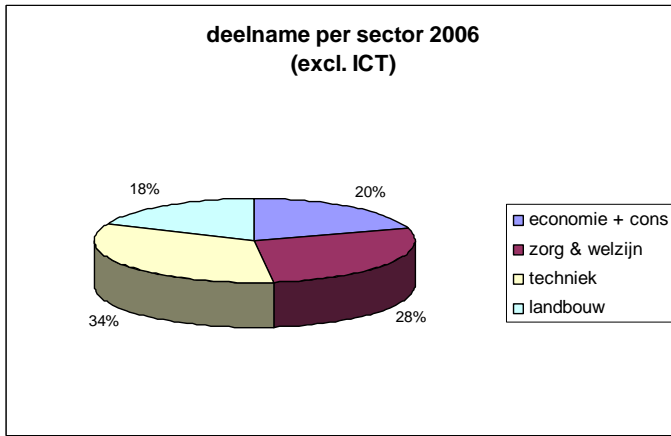
Ook bij de **Consumptieve** opleidingen is de KB nu groter dan de BB. Na de groei tot 145 leerlingen is er een gestage daling in leerlingaantal. Nu zijn er 110 leerlingen die dit traject volgen (zie bijlage 1, grafiek B.)

**Zorg & Welzijn** had in 2004 een topjaar. De opleiding was in vier jaar tijd met 100 leerlingen gegroeid naar 480. Daarna is er een geleidelijke daling opgetreden en nu zitten er 244 leerlingen in de KB en 162 in de BB (totaal: 406 leerlingen). (Zie bijlage 1, grafiek C.)

Bij **Techniek** komt de daling vooral ten laste van de BB opleidingen. Volgden in 2003 nog 349 van de 600 leerlingen een BB opleiding, nu zijn dat er nog maar 233 van de 483. (Zie bijlage 1, grafiek D.) Verdeeld over de *grootste* Techniek opleidingen geeft dit voor leerjaar 3 onderstaand beeld:

jaar	metaal	elektro	metalektro	Totaal met/el	bouw	B-breed	Totaal Bouw	MVT
2002	105	122	40	267	193	29	222	84
2003	95	118	17	230	164	31	195	132
2004	23	77	75	175	100	78	178	120
2005	65	72	67	204	100	58	158	126
2006	52	42	47	141	102	61	163	114

**Landbouw** is de enige sector die in 2006 groter is dan in 2002. Van de 246 leerlingen zit een kwart in de BB en dus driekwart in de KB leerweg. (Zie bijlage 1, grafiek E.)



Nevenstaande grafiek toont de sectorverdeling voor het vmbo leerjaar 3 en 4 in 2006. Vergeleken met 2002 zien we dat de sector Economie (incl. consumptief) is gedaald met 7% en Techniek met 2%. De sector Landbouw is met 4% gestegen en Zorg & Welzijn met 5%.

Vergelijken we de sectorverdeling in het vmbo met de landelijke cijfers dan valt op dat hier in de regio het Landbouw onderwijs meer leerlingen trekt dan landelijk. 18 versus 13 procent. 34% van de regionale vmbo leerlingen volgt een opleiding in de

Techniek, terwijl dit landelijk 28% is. Het verschil komt vrijwel geheel ten laste van de sector Economie.

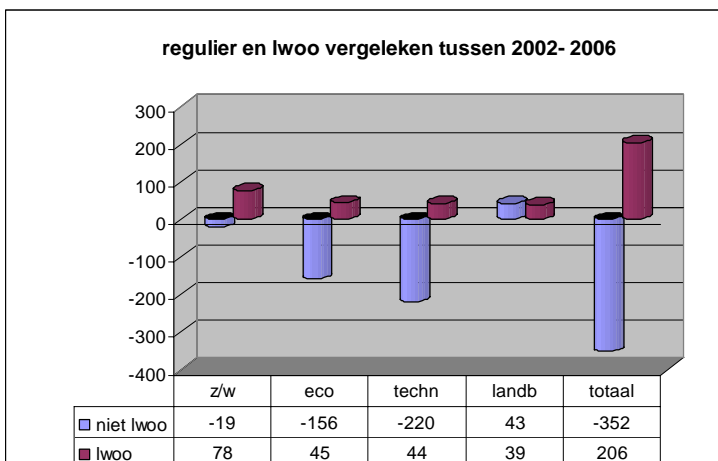
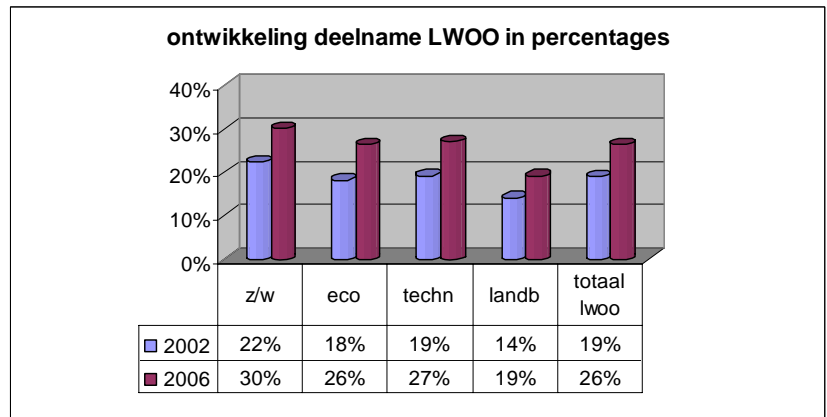
In de brede regio (inclusief Haarlemmermeer en Zoetermeer) is vrijwel dezelfde trend te onderkennen als in onze regio. Alleen Techniek is regionaal minder hard gedaald dan in onze regio en sluit zich daarbij meer aan bij de landelijke trend.

Het totaaloverzicht van alle tellingen is opgenomen als bijlage 2.

### Deelname LWOO leerlingen

In alle sectoren van het vmbo stijgt de percentuele deelname van Lwoo-leerlingen nog steeds. Dit terwijl het absolute aantal stabiliseert op 400 per leerjaar. Een duidelijke trend in deelname aan een bepaalde sector is er echter niet.

In Landbouw is het percentage LWOO leerlingen vanaf 2002 met 5% gestegen en in de andere afdelingen met 8%.



Landbouw is ook de sector waarin zowel niet geïndiceerde als LWOO leerlingen verantwoordelijk zijn voor de groei. Bij de andere drie afdelingen wordt de daling in leerlingaantallen (deels) gecompenseerd door de groei in het aantal LWOO leerlingen.

Dit blijkt ook uit het feit dat nu 54% van de BB leerlingen een LWOO indicatie heeft, tegenover 39% twee jaar geleden. Ook bij de KB-leerweg groeit de laatste twee jaar het aantal LWOO leerlingen met 5% naar 11%.

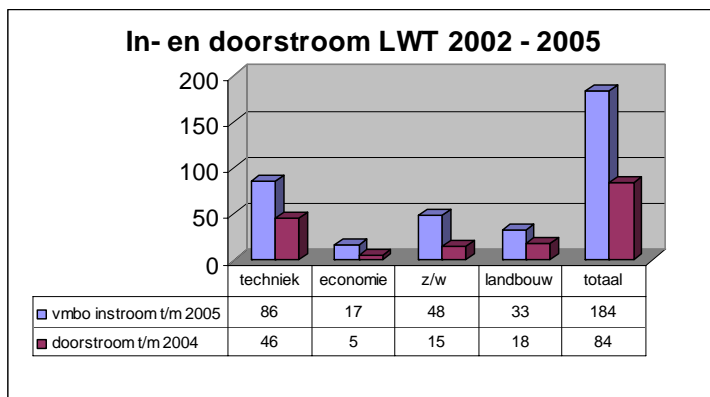
Vergeleken met de landelijke gegevens (zie grafiek F in bijlage 1) zien we vooral het verschil bij het leerwerktraject eruit springen. Landelijk heeft 71% van de LWT leerlingen een LWOO indicatie, terwijl het in onze regio 20% lager ligt op 51%. Hierbij moeten we echter wel bedenken dat het in ons geval slechts om 48 vierdejaars vmbo leerlingen gaat (zie ook grafiek G in bijlage 1).

## Het Leerwerk traject

Het aantal LWT leerlingen is stabiel gebleven op 48. Bij Landbouw is geen nieuwe groep gestart, maar daar staat tegenover dat er in de Economische sector 18 leerlingen staan ingeschreven. De deelname aan sectoren Zorg en Techniek blijft constant.

De verwachte groei van LWT is uitgebleven. Aspecten die hierbij volgens de betrokkenen een rol spelen zijn:

- Het LWT werd ontwikkeld op het moment dat er nog geen duidelijkheid was over het examenniveau van de BB
- Het pedagogisch-didactisch klimaat van het IBO en de zorgstructuur zijn deels verankerd in het huidige vmbo
- De realistische en reële beroepspraktijk krijgt steeds meer aandacht in de BB en is veelal leidend voor de theorie
- Het praktijkonderwijs is gegroeid en zijn er reboundvoorzieningen gekomen, er is een regionale afspraak over Maatwerk, het oriëntatiejaar etc.
- AKA en toeleidingstrajecten op niveau 1 in het mbo vangen een deel van de doelgroep op.
- Het inzicht is gegroeid dat voor bepaalde beroepen een LWT diploma weinig tot geen toekomstperspectief biedt. (b.v. bij de branches MVT en Administratie)
- De organisatorische gevolgen van een beperkt aantal LWT leerlingen in de staande schoolorganisatie (roosters, programma, stages etc) kost zeer veel tijd en energie, waar geen extra bekostiging tegenover staat.
- De redelijk straffe toelatingscriteria hebben voorkomen dat LWT een afvalbak werd, maar anderzijds is de ontwikkeling er door getemperd en blijven de kansrijke aspecten onderbelicht.
- Ouders en/of leerlingen kiezen soms liever voor een niveau 1 BBL opleiding op het mbo met salaris i.p.v. een onbetaalde LWT stage.



## De theoretische leerweg.

De TL is qua omvang regionaal een vrij stabiele leerweg van ruim 2400 leerlingen in leerjaar drie en vier.

Het aandeel LWOO leerlingen in deze leerweg blijft constant net onder de 20 (nog geen 1% tegenover een landelijk percentage van 4%). Er is in het vierde leerjaar wel een extra instroom van 70 ll'n afkomstig uit het havo.

Het cohort 2004 van twee roc's is nader onderzocht, waarbij TL instroom naast de KB instroom is gezet. Beide vmbo leerwegen geven immers recht van instroom in niveau 3 en 4. Doel van het onderzoek was vast te stellen dat de TL leerlingen meer switchen van opleiding dan zij die al een beroepsvoorbereidend traject op het vmbo achter de rug hebben. Verder waren we benieuwd naar het voortijdig schoolverlaten van de TL leerlingen.

De tabel op de volgende pagina geeft globaal de uitkomsten weer van het onderzoek bij twee cohorten inschrijvingen op twee mbo instellingen.

	KB cohort 2004/05			TL cohort 2004/05		
redenen uitval						
op advies school	13			21		
werken	15			11		
ander beroep	6			7		
overig	34			41		
inzet/motivatie	20			34		
geen leerbedrijf	2			4		
verhuisd	3			3		
totaal van school		93	13%		121	11%
gediplomeerd	17		2%	69		6%
doel behaald	6		1%	16		1%
examendeelnemer	7		1%	5		0%
andere opl. buiten dit roc	74		10%	127		12%
ander cohort	5		1%	17		2%
andere leerweg/diff	90		13%	172		16%
andere unit binnen dit roc	86		12%	89		8%
nog in eerste traject	331		47%	462		43%
nog op een school		586	83%		867	80%
nog op roc Leiden, ID College		512	72%		740	69%
totaal	709			1078		

#### De conclusies:

- \* De uitval is bij de KB iets hoger dan bij de TL. Een beeld dat bij beide roc's voorkomt. Het percentage leerlingen dat de school verlaat ligt op ongeveer 12%, waarbij iets meer KB leerlingen dan TL leerlingen de school voortijdig verlaten.
- \* Ongeveer 10% van de deelnemers geeft aan de opleiding elders voort te gaan zetten. Of deze leerlingen ook daadwerkelijk aankomen op een andere school is niet onderzocht.
- \* Op beide colleges blijkt dat procentueel de KB leerlingen iets meer switchen van opleiding dan de TL leerlingen (zie in de tabel bij: andere opleiding c.q. unit binnen roc).
- \* Dat bij de roc's een groot percentage een andere leerweg/differentiatie kiest tijdens het traject wordt vooral veroorzaakt doordat bij sommige sectoren de BOL uitstroom-differentiaties een ander crebo nummer hebben en de leerlingen daarom een nieuwe onderwijsovereenkomst moeten afsluiten.
- \* Uit de vorige monitor is bekend dat de TL leerlingen overwegend voor een BOL traject kiezen en slechts beperkt voor de BBL, hetgeen ook het getal 172 bij de TL verklaart.
- \* Tellen we bij het percentage gediplomeerden en de leerlingen die nog in het eerste keuzetraject zitten bij elkaar op, dan blijkt na twee jaar zowel bij de KB als de TL 49% van de leerlingen hun eerste opleidingskeuze gestand te doen. Gemiddeld is 87% van de leerlingen na twee jaar succesvol of zit nog in een opleidingstraject.

#### Samengevat in ronde percentages:

Negatief	Positief
10% verlaat het roc tijdens de eerste twee leerjaren	10% veranderd een keer van unit/sector
10% zegt naar een ander roc te gaan	50% doet eerste keuze succesvol gestand
	15% veranderd van leerweg/differentiatie
	5% is na twee jaar gediplomeerd of staat ingeschreven als examendeelnemer.

## Schoolverlaters in het vmbo

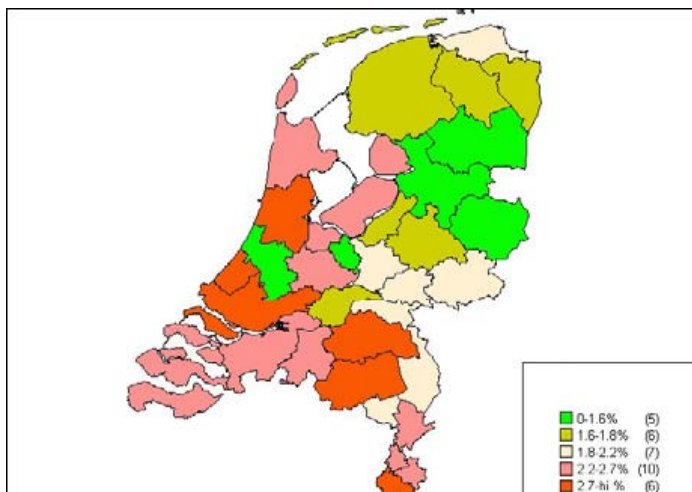
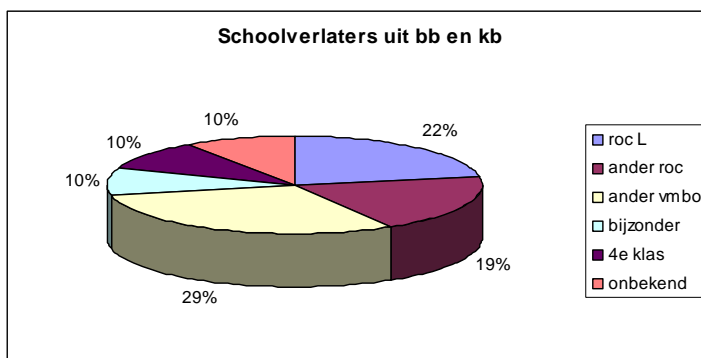
Het schoolverlaten bedraagt dit jaar 2,2% van de derde en vierde jaarsleerlingen.

Verzorging: 29 ll'n  
Economie: 18 ll'n  
Techniek: 27 ll'n  
Landbouw: 5 ll'n  
Totaal: 79 leerlingen

Van de vmbo leerlingen die de opleiding (tijdelijk) hebben onderbroken zijn er 63 achterhaald. Hiervan is 41% naar een ROC gegaan, 39% bezoekt een ander vmbo of doet nu de vierde klas, 10% heeft een bijzonder traject en van nog eens 10% is het onbekend wat zij doen.

90% volgt dus weer een of ander opleidingstraject in het (v)mbo. Opvallend (een nieuwe ontwikkeling) is dat vijf leerlingen zijn overgestapt naar een particulier onderwijsinstituut.

De score op de redenen van uitval laat geen duidelijk beeld zien.



In de factsheets "voortijdig schoolverlaten" van februari 2007 geeft het ministerie van OC&W wel een overzicht van de redenen van de uitval en persoonskenmerken, maar ook een overzicht van het percentage nieuwe vsv'ers per regio (2004/2005). Daaruit blijkt dat onze regio in vergelijking met de omliggende gebieden goed scoort.

(nb. In dezelfde sheets wordt aangegeven dat er voor het jaar 2005/2006 een verdere daling wordt signaleerd.)

## Aanbevelingen en denktjes

- De dalende trend bij Technische opleidingen moet voor deze regio als verontrustend worden bestempeld. Immers juist in deze regio is er voor de komende jaren een grote vervangingsvraag. Ook het beleid van de provincie om van de regio een technologisch innoverende toplocatie te maken, versterkt de wens om meer leerlingen in de Techniek (en verwante)opleidingen te interesseren.
- De KB is duidelijk groter geworden dan de BB bij een redelijk constant aanbod en een gelijkblijvende TL leerweg. Heeft dit consequenties gehad voor het niveau van de opleiding?
- Nu is 54% van de BB leerlingen geïndiceerd als LWOO leerling. Is de zorgstructuur van het mbo niveau 2 hier voldoende voor toegerust? Is ook juist voor deze groep de warme overdracht afdoende geregeld?
- Binnen de TL opleidingen verdient een reële en realistische beroeps- en opleidingsoriëntatie nadrukkelijker te worden geïmplementeerd.
- Het doel om de ontwikkeling van de individuele talenten en kwaliteiten van de leerlingen als uitgangspunt te nemen bij het LWT, wordt overschaduwed door de druk vanuit het reguliere curriculum.

## Deel 2.

### Naar het mbo

Vanuit het vmbo hoort voor alle leerlingen het mbo een lonkend perspectief te zijn.

In bijlage 3 staat het overzicht van het vmbo leerjaar 3 cohort 2002, zowel totaal als per sector. Er startten 2855 leerlingen aan hun derde jaar vmbo. Afgerond: 800 in de BB, 800 in de KB en 1200 in de GT.

Van de beroepsopleidingen gaat 97% over naar leerjaar 4. Bij de GT is het percentage 90%.

Uitgaande van het gegeven dat 95% van de leerlingen slaagt voor het examen, bereikt 90% van de leerlingen uit de beroepsopleidingen het regionaal mbo. Bij de GT is het percentage 80%.

#### Note:

*Sport en bewegen is conform de sectorverdeling in het vmbo, ingedeeld bij Zorg&Welzijn. Het aantal nieuwe inschrijvingen vanuit de regionale vmbo's voor deze opleiding bedroeg 89 leerlingen.*

*De Horeca wordt geteld bij de sector Economie en telt een instroom van 178 leerlingen.*

Er is geen verschil in de belangstelling van de leerlingen BB en KB voor de verschillende sectoren. De GT leerlingen vertonen wel een duidelijk ander keuzegedrag.

	BB/KB	GT
Techniek	24%	10%
Economie	25%	28%
Zorg&Welzijn	39%	49%
Landbouw	3%	0%
Overig *)	7%	8%
Educatie	1%	5%

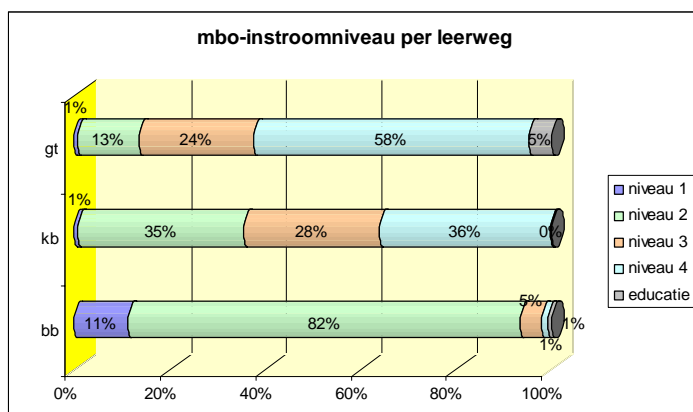
1% van de GT leerlingen wordt geplaatst op niveau 1 (meestal in een AKA traject) en 13% op niveau 2 (orde en veiligheid) 24% komt in niveau 3 en 58% in een niveau 4 traject.

Overig is nautisch, ict en laboratoriumonderwijs.

40 GT-leerlingen kiezen voor een traject bij het VAVO.

*\*) In absolute aantallen: 5 naar het Nautisch onderwijs, 18 naar Laboratoriumtechniek en de overige 139 naar een ICT opleiding.*

### Deelname aan de niveaus



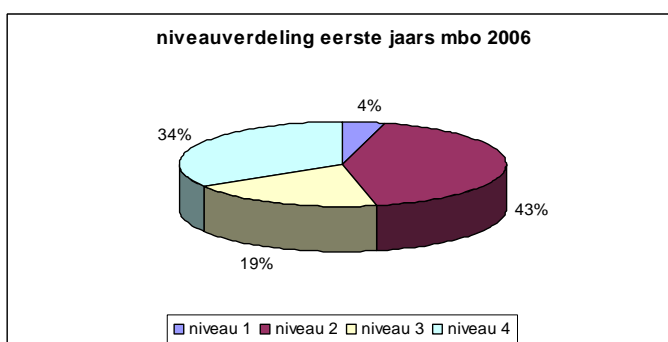
Elke leerweg heeft landelijk vastgelegde doorstroomrechten. De grafiek toont aan dat de leerlingen over het algemeen keurig volgens die doorstroomregels worden geplaatst. De 35% KB leerlingen op niveau 2 komt voor een deel door de keuze voor de opleiding Orde en Veiligheid en tevens door de BBL keuze voor Techniek. Techniek kent nauwelijks aanbod op niveau 3 BOL en bij de BBL start de inschrijving bij niveau 2.

Dat 7% van de BB leerlingen in niveau 3 en 4 geplaatst wordt duidt op een

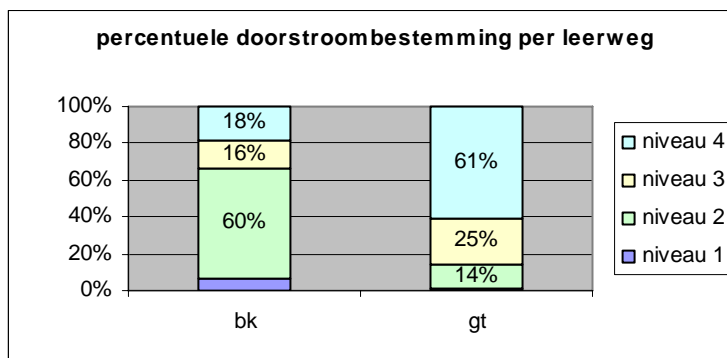
zorgvuldige intake en individuele benadering van de leerlingen.

Landelijk volgt 30% van de mbo leerlingen in 2005 een niveau 1 of 2 opleiding en 70% volgt een opleiding op een hoger niveau.

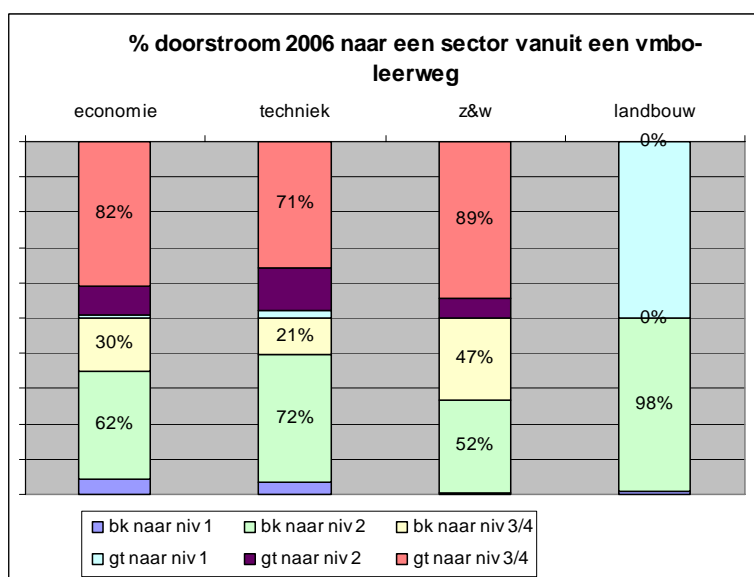
Rekeninghoudend met de gemiddelde verblijfsduur, komt de in deze grafiek vastgelegde instroom 2006, overeen met de landelijke sectorverdeling van het mbo.



De doorstroombestemming van de leerlingen, zoals weergegeven in nevenstaande grafiek toont aan dat een TL opleiding 61% kans biedt op plaatsing in niveau 4. Zelfs 86% stroomt door naar niveau 3 en 4. Bij de andere twee leerwegen gezamenlijk ligt dit percentage op 34%, maar voor de KB afzonderlijk op 64%. Hierbij moet wel worden aangetekend dat aanmerkelijk meer KB leerlingen een BBL traject gaan volgen dan TL leerlingen. Dit leidt in een groot aantal opleidingen tot een start (en een versneld traject) op niveau 2.



Binnen de sectoren is een duidelijk verschil aan te geven t.a.v. de plaatsing van leerlingen. Binnen



Zorg en Welzijn is de kans op plaatsing op niveau drie en vier groter uit de BB en BK, dan in Economie of Techniek.

Bij Landbouw is er in onze regio geen niveau drie en vier opleiding, zodat 98% op niveau 2 wordt geplaatst. Voor niveau 3 en 4 kunnen de leerlingen naar b.v. Aalsmeer, Boskoop of Delft.

## De sectorkeuzes

Klas drie en vier vmbo heeft een sectorverdeling zoals weergegeven in de tweede kolom. TL leerlingen kiezen in meerderheid voor een opleiding in de Zorg&Welzijnssector en in mindere mate voor Economie (zie kolom 3). De verdeling van de keuzes bij de BB en KB leerlingen wordt mede beïnvloed door het keuze gedrag van de Landbouw leerlingen. Slechts 27% blijft in de groene sector en 37% kiest voor Zorg&Welzijn.

Uiteindelijk levert dit voor het 1<sup>e</sup> leerjaar van het mbo een andere sectorverdeling op dan in het vmbo, waarbij Landbouw en Techniek slecht scoren t.o.v. de vmbo sectorverdeling in Zorg&Welzijn en Economie (inclusief Horeca) de winst opstrijkt.

	Deelname aan vmbo regionaal	TL leerlingen kiezen:	BB en KB Leerlingen kiezen voor:	Deelname 1 <sup>e</sup> jaars in het mbo
Techniek	34%	11%	24%	19%
Zorg & Welzijn	28%	52%	39%	44%
Economie	20%	29%	25%	27%
Landbouw	18%		3%	2%
Overig *)		8%	7%	8%

\*) hieronder vallen nautisch, laboratoriumonderwijs en ict

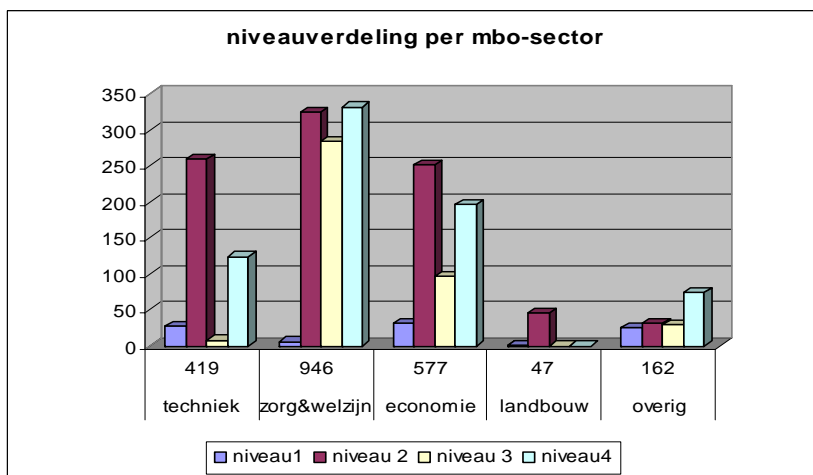
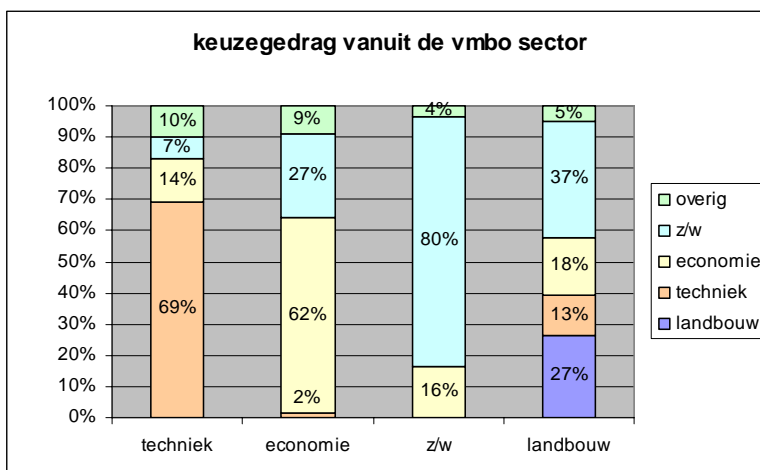
Deze andere sectorverdeling in het mbo hangt samen met het switchgedrag van leerlingen. Bij de overstap van vmbo naar mbo heeft 35% van de leerlingen voor een andere sector gekozen dan welke zij in het vmbo volgden.

Exclusief Landbouw is dit 28%.

Van de sector Zorg&Welzijn blijft 80% van de leerlingen bij de overstap naar het mbo in dezelfde sector. Bij Techniek en Economie is dat respectievelijk 69% en 62%.

Landbouw leerlingen vertonen in deze grafiek een vergelijkbaar keuzepatroon als GT leerlingen.

Uit de vier staten in bijlage 1 blijkt o.a. dat de leerlingen uit de BB meer trouw zijn aan hun sector dan de KB leerlingen. Deze staten geven per sector/leerweg een overzicht van de doorstroom en de keuzes in absolute aantallen en in percentages.

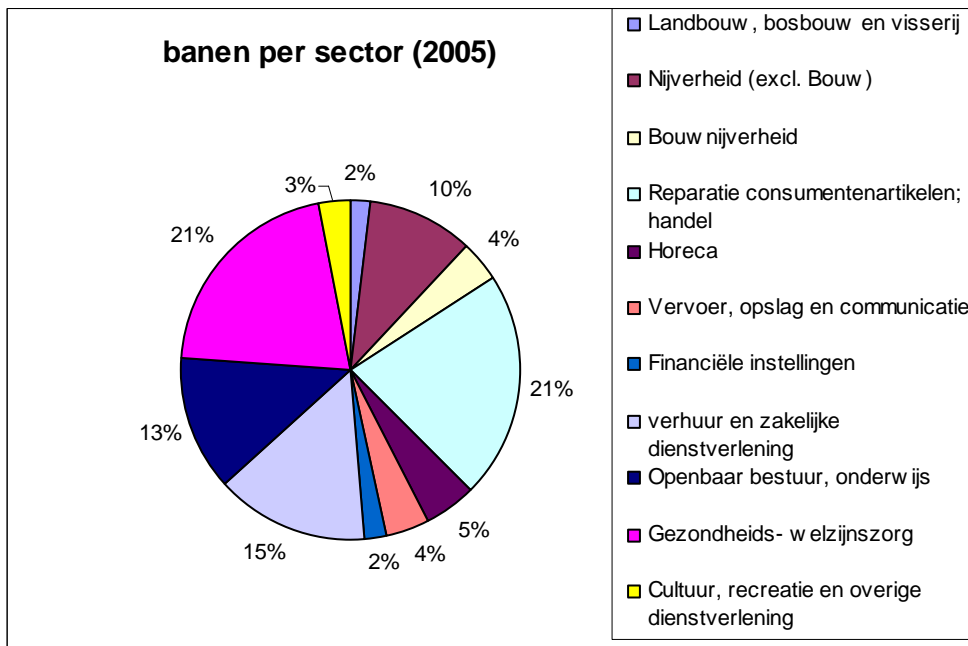


Op basis van deze instroom is een profiel van de sectoren te maken. Techniek, waarin niveau 2 oververtegenwoordigd is. Zorg en Welzijn laat een evenwichtige verdeling zien over de drie hoogste niveaus. Bij de sector Economie springt ook weer niveau 2 eruit.

Dit wordt mede veroorzaakt door de belangstelling voor de Consumptieve opleidingen en Orde en Veiligheid.

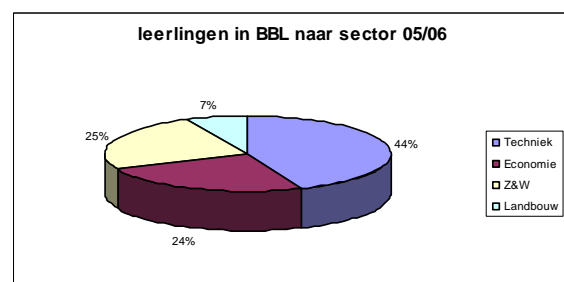
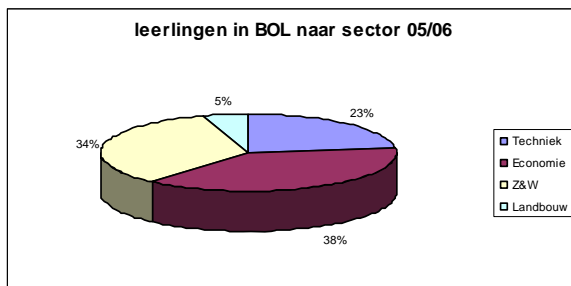
Vergelijken we de vmbo instroom van het cohort 2001 met 2002, dan valt op dat er in de BB en KB meer leerlingen zijn doorgestroomd van vmbo 3 naar klas 4. Hierdoor stromen er bij een vrijwel gelijk aantal starters in het derde leerjaar vmbo, 50 leerlingen meer door naar het mbo. De sector Zorg & Welzijn heeft daarvan geprofiteerd. Dit is ten koste gegaan van de sector Techniek, die 3% marktaandeel heeft ingeleverd. Ook bij de TL scoort Zorg en Welzijn weer hoger, ten koste van de andere sectoren.

Het bovengeschetste beeld van de sectorkeuzes in vmbo en mbo laat zich moeilijk vergelijken met de vraag van de arbeidsmarkt. De beschikbare gegevens van het CBS en Research voor Beleid hebben een zodanige globale indeling (net zoals trouwens de sectorverdeling in het onderwijs), dat er geen vergelijkbare eenheden zijn. Het volgende cirkeldiagram geeft de banen per sector in de Leidse regio en duin- en Bollenstreek. Vooral de reparatie consumentenartikelen en handel, en in de zorgsector zijn de grootste aantallen banen te vinden.



## BOL of BBL

Naast de sector- en niveauverdeling kan er ook gekeken worden naar de belangstelling voor de twee leerwegen in het mbo. Volgens de landelijke cijfers volgt 29% een BBL traject en 71% een BOL opleiding. In deze regio is net als vorig schooljaar de verhouding bij de instroom 22 om 78 procent. De landelijke verdeling van de leerwegen over de sectoren is in de twee volgende grafieken weergegeven.



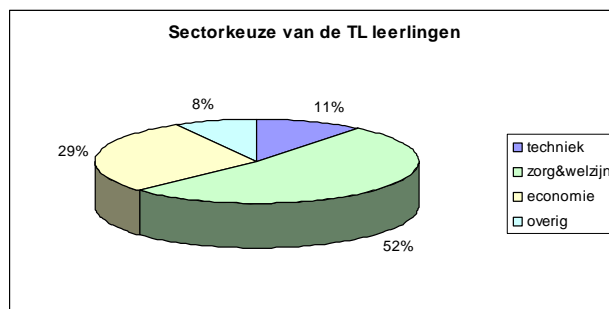
## Havo uitstroom en vavo instroom

61 havisten hebben de overstap gemaakt naar een beroepsopleiding op het mbo. Een bijna even groot aantal kiest voor een vervolg in het vavo (74 leerlingen). Ook zijn er 47 vmbo leerlingen (hoofdzakelijk vanuit de theoretische leerweg) overgestapt naar het vavo. Dit beeld spooft aardig met de landelijke gegevens.

	Welzijn	techniek	economie	totaal
havo 3	5	2	2	9
havo 4	11	8	5	24
havo 5	20	2	6	28
<b>totaal</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>61</b>

## Nogmaals de TL leerlingen

Zoals eerder al aangegeven vertonen deze leerlingen een ander keuzepatroon dan de BB en KB leerlingen. Zorg en Welzijn scoort zeer hoog, terwijl Techniek achterblijft. Een onderzoekje onder de 94 gediplomeerde TL leerlingen bij een s.g. voor vmbo, havo en vwo, geeft aan dat 71 leerlingen naar het mbo gaat, waarvan 12 buiten de regio (13%). 16 Leerlingen kiezen ervoor om de havo te gaan doen. Dit percentage van 17% ligt beduidend boven het landelijke gemiddelde van 8%.



Het Cinop onderzoek naar de doorstroom van 2005 geeft aan dat 30% van de TL leerlingen niet weet wat ze willen worden. Het switchgedrag in het eerste leerjaar is daarbij vastgesteld op 10%. Hierbij valt op dat de keuze van een beroepsopleiding gebaseerd is op de negatieve keuze: van wat men niet wil of waar men niet geschikt voor denkt te zijn.

Als we nu kijken naar de in/uitstroom van de GT in bijlage 3 en uitgaan van een voorzichtige inschatting, dan ontstaat het volgende beeld:

1103 leerlingen startten aan leerjaar 4 GT

95% slaagt = 1048

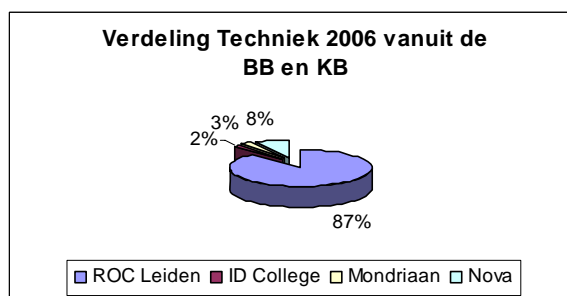
76% kiest voor een regionaal mbo	=	838
8% van de geslaagden gaat naar de havo	=	88
10% kiest voor een mbo buiten de regio	=	<u>105</u>
<b>totaal:</b>		<b>1031</b>

Van 21 leerlingen (6%) is dan niet bekend waar zij onderwijs volgen, c.q. wat hun bestemming is.

## Drie sectoren; vier roc's.

Doordat in de gegevens van 2005 de keuzes van de TL leerlingen van de nieuw aangesloten scholen ontbreekt, kan er geen totaalvergelijk gemaakt worden. Enkel het keuzepatroon van de leerlingen uit de BB en KB, met een instroom van ruim 1300 leerlingen, is betrouwbaar. Hoewel alle roc's alle sectoren aanbieden is er, veelal door geografische redenen bepaald, een herkenbaar patroon.

\* Techniek leerlingen kiezen vooral voor Roc Leiden. Het laatste jaar heeft de nieuwe vestiging van Nova College in Hoofddorp 8% van de Techniek leerlingen aangetrokken. Hierdoor verdubbelde het aantal leerlingen Techniek uit de BB en KB dat naar Hoofddorp trok in absolute zin van 13 naar 26.



\* Het aanbod voor de sector Economie is vergeleken met 2005 gelijk gebleven. Wel kozen minder leerlingen voor Mon3aan, waarvan het Nova College het meest heeft geprofiteerd. ROC Leiden blijft ook in deze sector de grootste met een aandeel van ruim 50%. (zie bijlage 1, grafiek H)

\* De groeiende belangstelling voor de sector Zorg & Welzijn is vooral ten goede gekomen aan Roc Leiden en Mon3aan. Bij het ID College daalt het aantal maar 10 leerlingen, maar het College levert door de groeiende markt percentueel 10% in (zie bijlage 1, grafiek I).

Vanuit de Platformscholen leidt dit voor de BB en KB leerlingen tot de volgende verdeling over de roc's:

ROC Leiden 45%  
ID College 31%  
Mondriaan 15%  
Nova College 9%

De ontwikkelingen van het aantal leerlingen in het regionaal mbo vanaf 2003 is vrij constant:

	2003	2004	2005
ID College	9.824	9.646	9.487
LIS	129	166	193
Mon3aan	17.691	17.565	17.405
ROC Leiden	7.072	7.309	7.508
Wellantcollege	684	666	740
totaal	35.400	35.352	35.333

### Trends en denkertjes

- Dat bij een 100% slagingspercentage van de BB en KB leerlingen 86% en van de GT 76% herkenbaar in het regionaal mbo aankomt is een fraaie prestatie. Nemen we aan dat 8% van de leerlingen doorstroomt naar het havo en 5% naar niet regionale mbo instellingen, dan vindt 95% van de regionale vmbo leerlingen een vervolgtraject in het onderwijs.
- Bovengestelde aanname betekent dat 135 leerlingen 'zoek' zijn.
  - Zie aanbod RBL/RMC
- De sectorkeuze in het vmbo is (excl. landbouw) voor 72% van de leerlingen ook de keuze voor de mbo sector.
- De belangstelling voor de sector Zorg en Welzijn is vanuit alle leerwegen percentueel en absoluut nog steeds groeiende.
- Economie en Landbouw zijn vergeleken met vorig schooljaar stabiel.
- Techniek krimpt nog steeds langzaam. Deze trend speelt zich voornamelijk af in de niveau 2 opleidingen. Gezien de toenemende vraag naar gekwalificeerd personeel in deze sector, ligt hier een grote en gecompliceerde opdracht.
- Nog niet in alle geledingen van de beroepskolom is het voortijdigschoolverlaten zo laag als in het vmbo. Mede met het oog op de invoering van de kwalificatieplicht ligt hier een fikse taak. Is hiervoor ook een rol toebedacht aan Ons Platform?

#### Aanbod RBL/RMC

Eind mei leggen decanen van twee vmbo's de hun bekend zijnde aanmeldingen bij de roc's, samen met de aanmeldingslijsten van de roc's met de RBL functionaris op tafel. Alle leerlingen die nog niet staan ingeschreven worden (in overleg) door decaan of leerplichtambtenaar benaderd. Monitoring van deze groep geschiedt door het RBL tot november.

Voorstel: de decanen van twee vmbo instellingen voeren dit samen met iemand van het RBL uit. Inzet, tijd en resultaten worden geëvalueerd en zijn de basis voor vervolgspraken.

## **Gebruikt achtergrondmateriaal**

Feiten en cijfers, Jaarbericht 2005 van de mbo raad

Factsheets voortijdig schoolverlaten van februari 2007, min. OC&W

Jaarboek onderwijs 2006, CBS

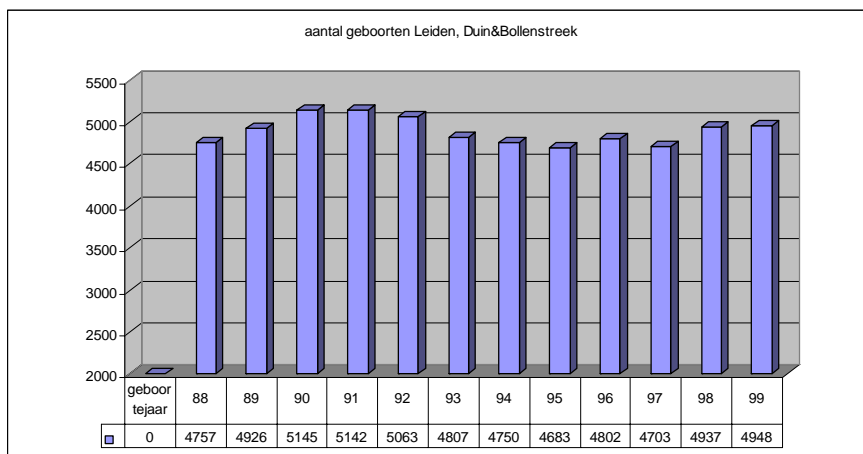
De doorstroom van vmbo naar mbo, Cinop 2005

Uitzicht op de kolom, maart 2006

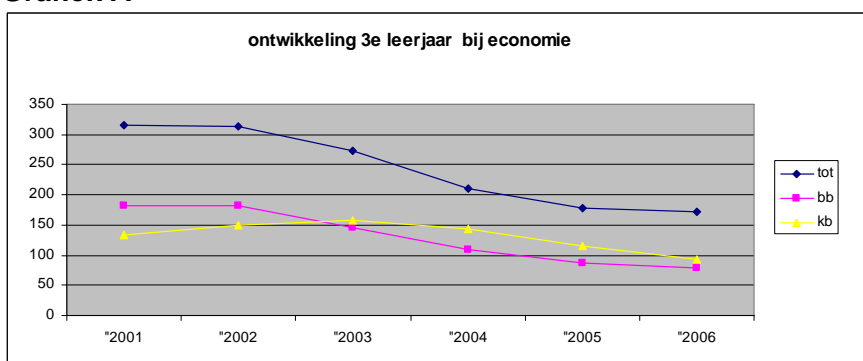
Eerste fase benchmark mbo, pricewaterhousecoopers, december 2006

Integrale provinciale onderwijsdata, regio West, februari 2007

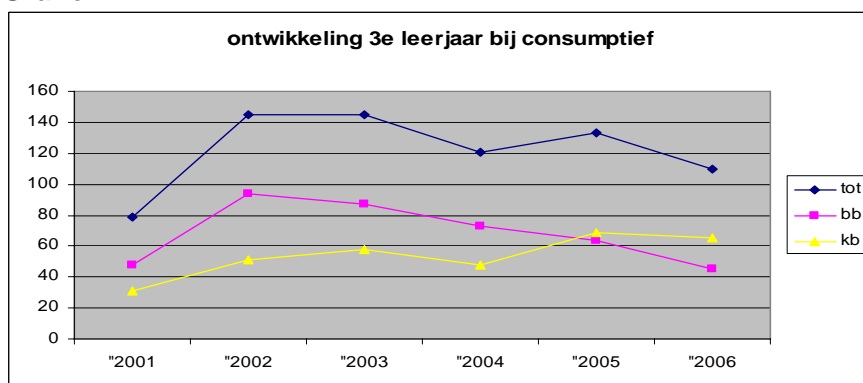
## Bijlage 1



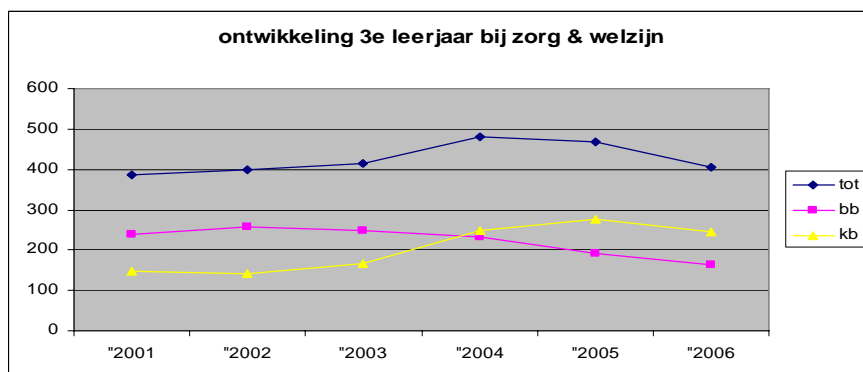
### Grafiek A



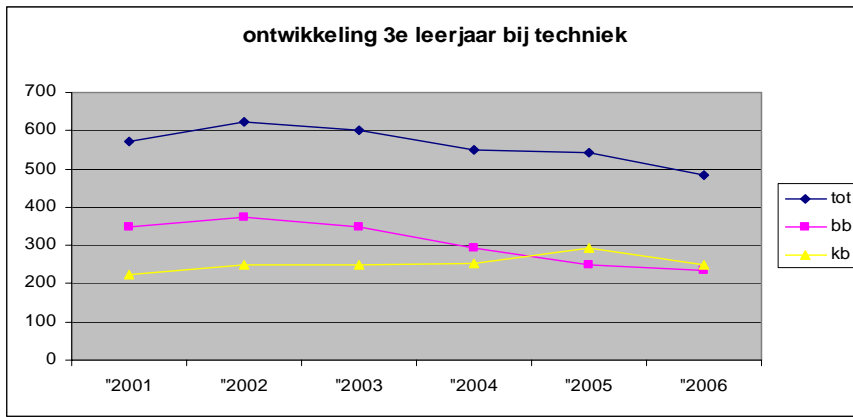
### Grafiek B



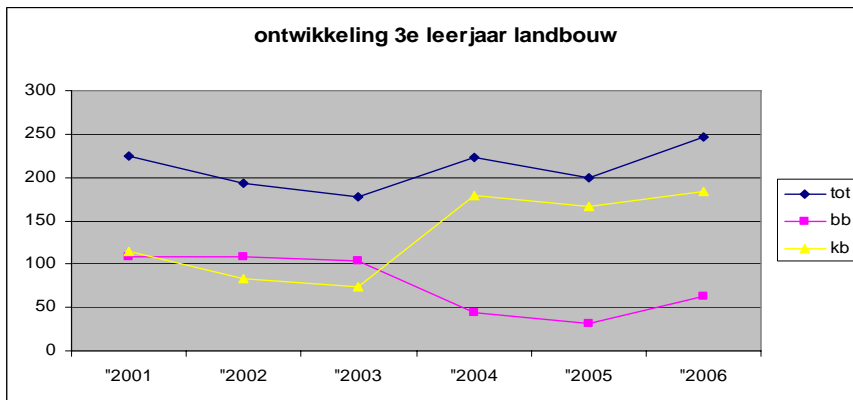
### Grafiek C



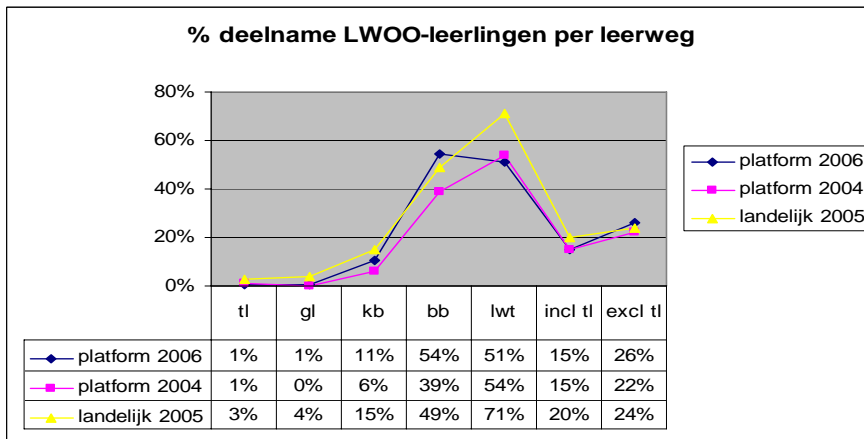
**Grafiek D**



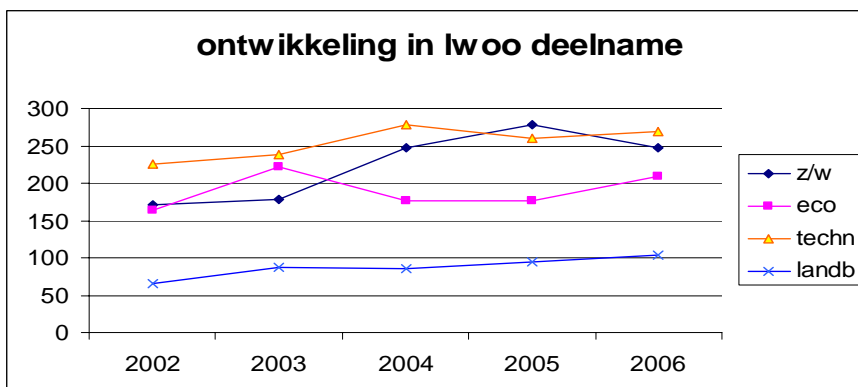
**Grafiek E**



**Grafiek F**



**Grafiek G**



### Staat 1 t/m 4

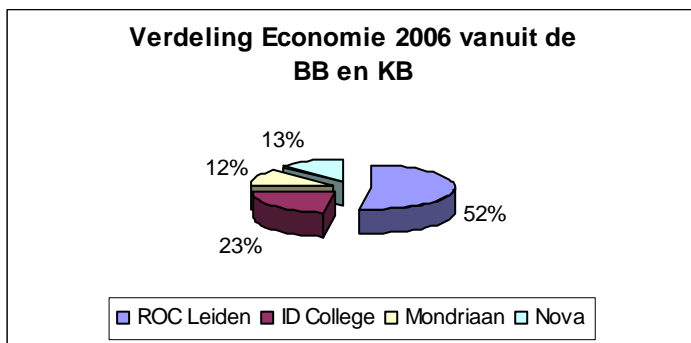
waar blijven de leerlingen Economie?					
	techniek	economie	z&w	overig	
<b>Basis</b>	0	99	37	10	146
<b>Kader</b>	5	83	42	16	146
	5	182	79	26	292
<b>Basis</b>	0%	68%	25%	7%	
<b>Kader</b>	3%	57%	29%	11%	
<b>Totaal</b>	2%	62%	27%	9%	

waar blijven de leerlingen Techniek?					
	techniek	economie	z&w	overig	
<b>basis</b>	161	30	12	23	226
<b>kader</b>	142	29	19	21	211
	303	59	31	44	437
<b>basis</b>	71%	13%	5%	10%	
<b>kader</b>	67%	14%	9%	10%	
<b>totaal</b>	69%	14%	7%	10%	

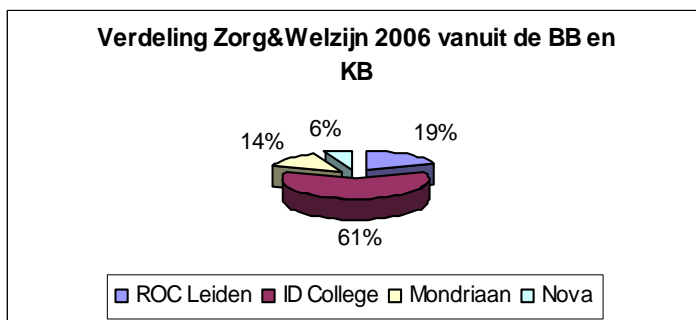
waar blijven de leerlingen van Landbouw?					
	Techn.	Eco.	z&w	Landb.	overig
<b>Basis</b>	7	10	31	30	4
<b>Kader</b>	16	22	35	17	5
	23	32	66	47	9
<b>Basis</b>	9%	12%	38%	37%	5%
<b>Kader</b>	17%	23%	37%	18%	5%
<b>Totaal</b>	13%	18%	37%	27%	5%

waar blijven de leerlingen Zorg & Welzijn?					
	techniek	economie	z&w	overig	
<b>basis</b>	1	50	180	16	247
<b>kader</b>	0	23	177	0	200
	1	73	357	16	447
<b>basis</b>	0%	20%	73%	6%	
<b>kader</b>	0%	12%	89%	0%	
<b>totaal</b>	0%	16%	80%	4%	

### Grafiek H



### Grafiek I







### VMBO LEERLINGEN Platform oktober 2006

Zorg & Welzijn		leerjaar 3										leerjaar 4										totaal		
		basis		LWT		kader		gemengd		sub totaal		basis		LWT		kader		gemengd		sub totaal				
		regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	sub totaal	regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	sub totaal			regulier
31 verzorging	17	12	0	0	21	0	0	0	38	12	50	15	12	3	4	23	1	0	0	41	17	58	79	29
32 uiterlijke verzorging	5	10	0	0	25	0	0	0	30	10	40	8	12	0	3	18	1	0	0	26	16	42	56	26
41 Z&W breed	49	69	0	0	134	21	0	0	183	90	273	32	70	1	6	150	21	0	0	183	97	280	366	187
SD&V	0	0	0	0	39	4	0	0	39	4	43	0	0	0	0	35	2	0	0	35	2	37	74	6
	71	91	0	0	219	25	0	0	290	116	406	55	94	4	13	226	25	0	0	285	132	417	575	248
																								823
Economie		leerjaar 3										leerjaar 4										totaal		
		basis		LWT		kader		gemengd		sub totaal		basis		LWT		kader		gemengd		sub totaal				
		regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	sub totaal	regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	sub totaal			regulier
51 Administratie	9	14	0	0	28	8	0	0	37	22	59	14	14	0	1	39	10	0	0	53	25	78	90	47
52 Handel, verkoop	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	8	1	0	0	13	6	19	13	6
62 Ha-isp	18	37	0	0	50	7	8	0	76	44	120	11	15	10	2	24	19	12	0	57	36	93	133	80
	27	51	0	0	78	15	8	0	113	66	179	30	34	10	3	71	30	12	0	123	67	190	236	133
																								369
61 consumptief breed	2	14	0	0	38	4	0	0	40	18	58	12	12	1	1	35	2	0	0	48	15	63	88	33
bakken	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
horeca	12	17	0	0	21	2	0	0	33	19	52	23	6	2	1	23	1	0	0	48	8	56	81	27
	14	31	0	0	59	6	0	0	73	37	110	35	18	3	2	58	3	0	0	96	23	119	169	60
																								229
ICT opleiding	1	3	0	0	7	4	74	1	82	8	90	5	7	0	0	11	0	79	1	95	8	103	177	16
																								193
Techniek		leerjaar 3										leerjaar 4										totaal		
		basis		LWT		kader		gemengd		sub totaal		basis		LWT		kader		gemengd		sub totaal				
		regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	sub totaal	regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	sub totaal			regulier
11 bouw	30	21	0	0	48	3	0	0	78	24	102	27	18	3	1	44	2	0	0	74	21	95	152	45
12 metaal	12	13	0	0	25	2	0	0	37	15	52	18	10	2	1	26	3	0	0	46	14	60	83	29
13 elektro	8	9	0	0	25	0	0	0	33	9	42	14	9	0	0	54	3	0	0	68	12	80	101	21
14 voertuigen techn.	31	29	0	0	47	7	0	0	78	36	114	18	28	0	0	57	4	0	0	75	32	107	153	68
15 installatie techn.	0	6	0	0	7	0	0	0	7	6	13	3	0	0	0	12	0	0	0	15	0	15	22	6
16 grafische techn.	8	7	0	0	17	10	0	0	25	17	42	8	3	0	0	11	5	0	0	19	8	27	44	25
17 transport & logistiek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	8	0	0	3	0	0	0	8	8	16	8	8
21 metalektro	15	11	0	0	19	2	0	0	34	13	47	13	9	1	1	15	2	0	0	29	12	41	63	25
23 bouw breed	12	19	0	1	28	1	0	0	40	21	61	19	10	1	3	21	2	0	0	41	15	56	81	36
techniek breed	0	1	0	0	8	1	0	0	8	2	10	2	4	0	0	12	0	0	0	14	4	18	22	6
	116	116	0	1	224	26	0	0	340	143	483	127	99	7	6	255	21	0	0	389	126	515	729	269
																								998
landbouw		leerjaar 3										leerjaar 4										totaal		
		basis		LWT		kader		gemengd		sub totaal		basis		LWT		kader		gemengd		sub totaal				
		regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	sub totaal	regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	regulier	lwoo	sub totaal			regulier
landb. & nat.omg	0	38	0	0	40	9	5	0	45	47	92	5	26	0	0	41	18	0	0	46	44	90	91	91
landbouw-breed	13	12	0	0	133	1	47	0	193	13	206	19	0	0	0	88	0	48	0	155	0	155	348	13
subtotaal	13	50	0	0	173	10	52	0	238	60	298	24	26	0	0	129	18	48	0	201	44	245	439	104
																								543
<b>totalen 2006</b>	242	342	0	1	760	86	134	1	1136	430	1566	276	278	24	24	750	97	139	1	1189	400	1589	2325	830
																								3155
<b>totalen 2002</b>	645	373	0	0	648	27	105	0	1398	400	1798	605	195	13	24	579	5	82	0	1279	224	1503	2677	624
																								3301
<b>verschil</b>	-403	-31	0	1	112	59	29	1	-262	30	-232	-329	83	11	0	171	92	57	1	-90	176	86	-352	206
																								-146
<b>Theoretische LW</b>	1159	3										1242	13										2401	16
					economie							194	5		economie								4726	846
					zorg&welzijn							165	3		zorg&welzijn									
					techniek							146	0		techniek									5572
					landbouw							14	1		landbouw									









